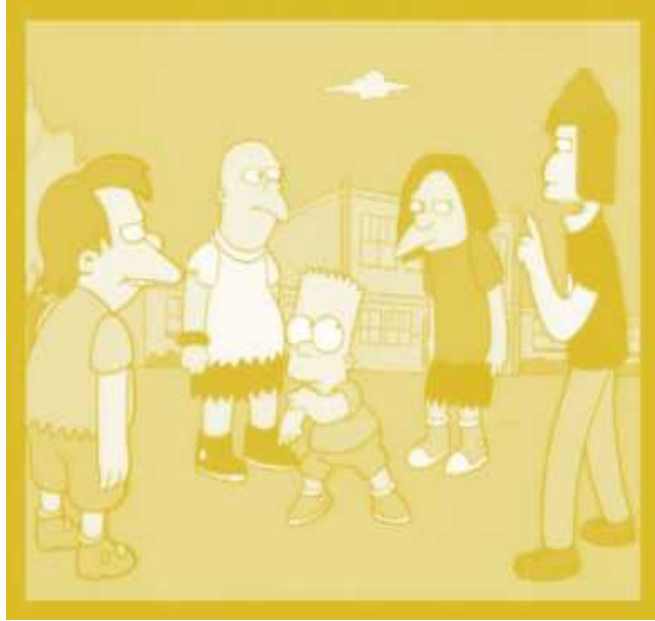


Acoso escolar (Bullying)

Thelema

Asistencia y desarrollo terapéutico



“A mi hijo lo tomaron de punto los amigos...”no se que hacer!

“La nena no quiere ir al colegio...las compañeras la burlan”

“Yo veo que a Agustín siempre lo escupen...pero si me meto a defenderlo capaz que se la agarran conmigo...”

Coaching

Bullying y Poder

Me propongo en estas líneas establecer una relación directa entre el bullying (acoso escolar) y el poder. Para eso, lo primero indispensable es definir qué entendemos por poder desde el coaching: “el poder es un juicio comparativo en un tiempo determinado entre dos entidades (o personas) sobre la capacidad de acción efectiva de las mismas” Resulta así que, al evaluar, según nuestros propios estándares de efectividad, las acciones de dos sujetos dentro de un mismo campo o área, podemos atribuir a uno el juicio de “es poderoso” y al otro el contrario.

Hasta aquí no habría mayor inconveniente, si además de poder escuchar los juicios (opiniones) ajenos como lo que son (juicios, que siempre pueden cambiar haciendo cosas distintas a las acostumbradas), podríamos hacerlo en paz, entendiéndolo que no son cualidades propias e inherentes al ser que lleva adelante la acción, sino a la acción misma.

Pero resulta que esto, no suele ser la manera más común en que se interpreta el poder en la vida diaria de millones de personas.

El poder suele estar mucho más ligado a “algo sustancial” que unos pocos pueden tener y el resto no. Aun más, en muchísimos casos “poder” implica poder al otro, y está íntimamente ligado al sometimiento y quiebre de la voluntad de los demás. Si podemos aceptar (aunque no estemos de acuerdo) la existencia de esta última interpretación en el vivir cotidiano, y conjugarla con la que diéramos en primera instancia, no es nada ilógico pensar que un chico, o adolescente, pretenda generar el juicio de poder en sus pares (en muchos casos solo para poder pertenecer a una élite y ser aceptados por los otros que la integran), agrediendo y buscando tener a su merced a aquel o aquellos que por algún motivo pudieran mostrarse más débiles ante determinadas circunstancias o dentro de ciertos contextos.

Las personas somos, por otro lado, un constructo de juicios adquiridos.

La pregunta es entonces: Qué están escuchando estos chicos en sus hogares, colegios, y de parte de los adultos responsables de transmitirles los valores primarios, que velen por el respeto y la valoración del otro como legítimo;

Porque en definitiva, ninguno de ellos está haciendo nada que no haya visto hacer, escuchado, o aprendido de estos. Pudiera ser que la única diferencia entre estos niños y sus adultos, termine siendo la frontalidad de los primeros.

El acoso escolar, no es algo nuevo. Puede que se vaya tiñendo de las características y particularidades de cada tiempo, pero es tan viejo como la humanidad misma, y solo deja al desnudo una constante: nuestra incompetencia para crecer y desarrollarnos como especie, en una de las áreas tal vez más importantes que un ser humano debiera desarrollarse, el amor.

Adrián D'Angelo
Coach Ontológico

Queridos lectores:

El psicólogo Dan Olwe es el primer estudioso del bullying, y como tal comienza a preocuparse de la violencia escolar en su país noruega en 1973 y se vuelca a partir de 1982 en el estudio del tema a raíz del suicidio de tres jóvenes en ese año.

En Europa, desde hace mucho existen tribunales: los bully courts o tribunales escolares creados en el Reino Unido, cuyo objetivo es proteger a las víctimas de acoso y prevenir nuevos casos.

En nuestro país, tercermundista al fin, venimos trabajando en esta cuestión que se expande peligrosamente.

Por qué es tan importante? Sufre el niño agredido, generalmente en silencio y soledad, a veces la desesperación es tal que comete suicidio.

Según el ambiente social, el bullying toma la versión suburbana de golpes, patadas, cargadas o escupidas; hasta su presentación más cibernética: trucar y subir al facebook fotos obscenas de la víctima para difamar su nombre.

Está en riesgo también el agresor, pues al crecer con los valores morales alterados puede transformarse en un adolescente en conflicto con la ley, o en otros casos, ser víctima (a veces fatales), del menor agredido, que "explota" y puede cometer asesinato, como las famosas masacres escolares.

Qué ofrecemos en Thelema? talleres especializados en el acoso escolar, abordaje individual psicológico o de coaching para las víctimas o los agresores, asesoramiento para padres o escuelas que se estén enfrentando a este problema.

Lic. María Inés Álvarez
Psicóloga (UBA)
Directora Thelema

Frase del mes:

“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”

Pitágoras de Samo

Para comunicarse con nosotros:
centrothelema@argentina.com
centrothelema@yahoo.com.ar
www.centrothelema.com.ar
T.e. 4734-5483 / 15-6528-2011
Lun. A Vier. de 14 a 22hs y Sáb. de 9 a 14hs

Patitos feos en las escuelas

¿Quién no recuerda a aquel compañerito retraído de escuela, del que todos se reían? Mientras la evocación puede resultar anecdótica para algunos, para otros significó un trauma cuyas huellas aún persisten. Son demasiados los patitos feos en las escuelas argentinas y, ante la creciente diversidad, educar en los valores se impone como un desafío en una sociedad sin reglas.

Laura esconde detrás de sus grandes anteojos aquellos ojitos tristes. Y, aunque adora las matemáticas, ir al colegio cada mañana le provoca una gran angustia que le golpea el pecho: la certeza de que escuchará una vez más a sus compañeros reirse cuando Martín le grite "cuatro ojos". Sin embargo, Laura no es la única. Hay demasiados patitos feos en las aulas, demasiados chicos discriminados, burlados, y humillados.

Si la escuela es, en esencia, formación moral, social, e intelectual, ¿Qué queda de ella si no es capaz de transmitir valores para la convivencia? Y es que, en definitiva, aquellos anti-valores que se cristalizan hoy en las aulas no son otros que los que la sociedad les enseña puertas afuera.

¿Qué papel juegan entonces los docentes?

Las emociones son educables, pero aunque figura en la currícula, al parecer no se trabajan lo suficiente. "Por ello se debe trabajar desde el lugar de los derechos; hay algunas escuelas que lo hacen muy bien, por ejemplo, con respecto a los extranjeros, a los hermanos bolivianos y peruanos", comenta una docente.

La diversidad social y cultural en las aulas argentinas emerge como el principal desafío que enfrentan los docentes. "Siempre hubo diversidad en el aula: siempre estuvieron los estudiosos, los vagos, los revolucionarios, los jaimitos, los del fondo, los visitantes del baño, los copiones, los buchones; pero la diversidad que existe hoy en el aula es tremenda. Es como si necesitáramos un aula para cada chico, el docente ya no puede solo. En primer grado, por ejemplo, entran chicos completamente alfabetizados que leen y escriben de corrido, a la par de otros que no saben ni los colores, dependiendo de qué medio socioeconómico vengan", afirma una docente consultada.

Tal vez por la indefinición y constante movilidad de roles (de acosador y de víctima) hoy son pocos los casos de acoso escolar que se denuncian en los organismos oficiales. De las 10.000 denuncias que en el último año recibió el Consejo de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de la Ciudad, sólo 41 casos fueron formalizados por discriminación. Y en el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (Inadi) las cifras que registran hechos de acoso escolar son poco representativas. Allí, apenas se pudieron rastrear siete denuncias por discriminación efectuadas en ámbitos escolares Pero el tema no se limita a los pocos hechos denunciados.

Existen muchos casos de discriminación escolar que por temor o por vergüenza raramente trascienden las paredes de las aulas. "Diariamente trabajamos con chicos que son víctimas de distintas formas de discriminación. Están las típicas cargadas escolares: gordo, flaco, narigón, etc. Y los insultos más violentos que incluyen una cuota de agresividad", señala. Y esa forma de acoso escolar deja en los más pequeños una marca que también se imprime a fuego en los padres.

Víctor Ramos fue titular del Inadi durante tres años y ahora dirige su propia ONG: "SOS Discriminación Internacional". Diariamente recibe muchas denuncias de acoso y

discriminación. Recuerda que una de ellas le llamó la atención porque el acosador no fue un alumno, sino un docente.

"En una escuela pública había tres alumnos coreanos. Sus apellidos eran muy difíciles de pronunciar y de escribir. Entonces la maestra no tuvo mejor idea que hacerlos pasar al frente y tocando la cabeza los llamó Chin-Chu-Lin. Los tres coreanitos pasaron a tener un nuevo nombre y a ser el centro de las cargadas del grado", dice Ramos.

Según Ramos, el problema de la discriminación escolar radica en el hecho de que los chicos son crueles porque no tienen la cuota de hipocresía de los adultos, que miden sus palabras. Por eso los casos de acoso escolar son particulares y muy difíciles de tratar.

Y Carolina también lo siente así. Dice que su prima menor, de nacionalidad paraguaya, fue discriminada por el propio sistema escolar. "Tuvo muchas dificultades para terminar la escuela. Y cuando concluyó el magisterio se encontró con que no podía salir a trabajar porque no le otorgaban el certificado de estudios terminados. Todo por ser paraguaya", indica Carolina.

Y Jorge, padre de cinco hijos, afirma que sus chicos fueron excluidos de una escuela en San Clemente del Tuyú por su posición económica. "Mi hija mayor comenzó a ser discriminada en el colegio. Le decían que nosotros no teníamos el nivel económico de los padres que debía tener esa institución. Cuando fui a inscribir a mis hijos para el nuevo año, me dijeron que no los aceptaban. Me avisaron en una carta documento que no matricularían a ninguno de los chicos", se lamenta, y la voz se le quiebra.

Algunas propuestas para los docentes contra la discriminación

- Crear cotidianamente un ambiente integrador y socializador, y fundamentalmente, ejemplificarlo en las propias acciones: Tener un buen trato con el personal, respetar los roles, evitar la burla y el desdén.
- Trabajar en redes, tanto con profesionales psicólogos y psicopedagogos, como con cada familia.
- La educación como prevención siempre tiene que estar presente: Necesita tanta atención el niño que está bien, en forma preventiva, como aquel que evidencia problemas.
- A la hora de trabajar en grupos, es mejor hacer parejas rotativas que estables, para lograr una experiencia de integración.
- Hacer proyectos con los mismos chicos que no sean evaluables con nota, que formen parte de un proceso que los trascienda a ellos, en un aprendizaje significativo y constructivo.
- Estar atento a todo lo que dice y le preocupa al niño, y no dejar pasar un episodio de discriminación.
- El docente debe capacitarse si tiene un alumno con alguna enfermedad o discapacidad.

**Karina Vimonte
Comunicadora Social
(Los Alphas- Thelema V)**

Página 5



Mesa de cristal - transparente
- kumo
- oro
con bordes esmerilados,
pulidos y biselado

Taller de sillas y mesas artesanales

Juan Alberto

15-6461-7796

4759-9798

N·P·C

NEW PENALTY CONCEPT

DAMIÁN H. ODETTI



So Far



Forward

Asesoramiento jurídico y consultoría

Teléfono: 15-4411-9553 - estudionpc@yahoo.com.ar

Carlos Omar Barrio

CONTADOR PÚBLICO - UBA

CAVASSA 2529
(1678) Caseros - Pcia. Bs. As.

E-mail: omarbarrio@arnet.com.ar

Tel./Fax: 4750-8605

Cel.: 15.5328-4069

Hazmat sa

Materiales para la Construcción

CEMENTO - CALES - ARIDOS

Entregas en Obras

ALMEYRA 2250 (1650) San Martín

Tel.: 4750-0271

Fax.: 4759-5345

Agenda

ENTRENAMIENTO EN LIDERAZGO

El entrenamiento en liderazgo es una experiencia de autoconocimiento profundo, que te revela sorprendentes aspectos de tu personalidad, te libera de las cargas emocionales del pasado y te impulsa a la concreción de tus proyectos.

Programa diseñado sobre la base del coaching ontológico.

Son tres niveles correlativos para los cuales se requiere inscripción previa.

Próximo Nivel 1 : 28, 29, 30 y 31 de octubre de 2010

Entrenador: Coach Hector Palacio

Nivel 2: 20, 21, 22, 23, y 24 de octubre de 2010

Entrenador: Coach Adrián D'Angelo

Nivel 3: Apertura: noviembre de 2010

Entrenador: Coach Adrián D'Angelo

Coach Mariel Sirlin

Coach Alberto Sobrado

Talleres de tratamiento del bullying (acoso escolar)

En el fenómeno de acoso escolar, hay varios actores en riesgo: el maltratado, sus padres, al hostigador, sus padres y la institución (generalmente escolar), donde se desarrollan los hechos.

Los talleres propuestos por THELEMA, se asientan en el método de resolución de conflictos de situaciones límite y en la prevención de las mismas, brindando herramientas favorables para todos los participantes en el bullying

Estrategias de defensa, mejoramiento de la autoestima en la víctima.

Reflexión, toma de conciencia y generación de valores positivos en el hostigador.

Contención, direccionamiento y Orientación para los niños espectadores obligados y silenciosos del bullying

Acompañamiento, orientación, asesoramiento psicológico y legal si fuese necesario para los padres y docentes.

Pida más información al 47345483 o 1565282011 (de 14 a 22 hs)

Para más información e inscripciones: 4734-5483 / 15-6528-2011

(Lun. A Vie. De 14 a 22hs. Sábados de 9 a 14hs)

Mail: centrothelema@argentina.com

centrothelema@yahoo.com.ar

www.centrothelema.com.ar

La epidemia silenciosa de los chicos hostigados por sus compañeros

Algunos síntomas de hijos hostigados

- No quiere asistir a clase; síndrome del domingo a la tarde; golpes y moretones injustificados; irritabilidad, nerviosismo, cambio de carácter, tristeza; insomnio; no tiene ganas de ver a sus amigos ni de salir de su casa; pérdida de objetos; pérdida del dinero que los padres le dan para el recreo; cefalea y dolores abdominales.

Signos en el colegio

- El alumno se ausenta con frecuencia; tiene problemas para integrarse con sus pares; desciende el rendimiento académico; no entrega la tarea a pesar de que la hizo (quizá se la robaron).

¿Qué hacer?

EN CASA

Crear un canal de diálogo con el chico, llevarlo a hacer algún deporte, estimular su autoestima, invitarlo a que aprenda a “defenderse” o pedir ayuda.

De persistir el problema, debe concurrirse a un psicólogo o centro especializado en el abordaje de estas cuestiones`

EN LA ESCUELA

Las intervenciones no son iguales para todos los casos y hay que evaluar cada situación en particular. Ante todo, se deben detener las conductas de acoso en el momento en que se producen. Citar a los padres del agresor y del agredido para informar sobre la situación; elaborar con el hostigador un compromiso por escrito de no agresión; enseñar técnicas al hostigado para que pueda afrontar situaciones conflictivas.

Las escuelas pueden establecer reglamentos de convivencia entre los alumnos; fomentar la ayuda entre pares; poner una efectiva supervisión en el recreo; promover reuniones entre padres y profesores.

Y SI MI HIJO ES EL MATON?

No es menor descubrir el problema que nuestro hijo quien arremete a algún compañero en forma sistemática.

En primer lugar, parecería aliviador que, al menos, no sea “el boludo”; pero un niño que ocupa el lugar de líder violento anticipa un adolescente con problemas con la ley o las drogas y/o un adulto psicópata.

En primer lugar es necesario no minimizar el problema, frases del tipo “es cosa de chicos”, “que el otro aprenda a defenderse”, “la calle es una jungla, hay que salir a matar o morir”; son las que predisponen a la utilización de la violencia como recurso.

Hacer que el “matón” pida disculpas, trabajar en que “se ponga en lugar de otro”, asignarle (en la casa o la escuela) algún tipo de tarea solidaria, son algunas estrategias para abordar domésticamente este asunto.

Si las actitudes hostiles no cesan, es necesario realizar una consulta psicológica individual, o que la institución pida asesoramiento profesional. Hay mucho en riesgo:

Qué hay del público?

Porque nadie hace nada? La acción de los espectadores y la solidaridad, son claves en la prevención y solución del problema

¿Por qué permiten ellos que eso ocurra? He aquí algunas razones:

Esas personas desean «ponerse del lado» del agresor porque eso las hace sentirse fuertes. De otro lado, ponerse del lado de la víctima las haría sentirse débiles.

Se divierten con las agresiones. No creen que protestar pueda ayudar.

Temen que si dicen algo, el agresor se iría contra ellos.

Si estas siendo testigo de esto en tu escuela o en el club, acudí a los adultos: padres, profesores, directivos. Esto no es “ser buchón”, es ser solidario.

Sitio oficial en Argentina antibullyng: www.grupocidepweb.com.ar

Acoso Escolar

“Mamá...no quiero ir a la escuela”

Se considera **acoso escolar** o también llamado **bullying** a cualquier forma de **maltrato psicológico, verbal o físico** producido entre **escolares** de forma **reiterada** a lo largo de **un tiempo determinado**. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es *emocional* y se da mayoritariamente en el aula y en los patios de las escuelas a través del trato descalificatorio que tiene por finalidad la **desestabilización psíquica de quien lo recibe**.

Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas que por lo general se da en el proceso de entrada en la **adolescencia (12-13 años)**, aunque también tiene víctimas menores de estas edades.

En esta tortura metódica y sistemática vivenciada por los niños en las que aparecen **burlas, insultos y hasta golpes**, el agresor somete a su víctima a su abuso de poder. ¿Por qué sucede? ¿Qué debiera hacer quien lo padece? Desde esta posición es fundamental la consulta con un profesional de la salud para revertir la situación, ya que padecer violencia corresponde a un miedo al que no se le puede hacer frente. Podemos preguntarnos ¿para qué un niño agrede a otro? y quizás tendríamos varias respuestas. Pero es importante también, empezar a reflexionar ¿qué es lo que hace mal ese niño que es agredido para comenzar a ser sometido por su agresor y a permanecer en un estado pasivo que no activa su propia defensa? El agredido debe revertir una situación de padecimiento. No basta con compadecerlo para hacerle tolerable la situación, esto lo llevaría a perpetuar el problema ubicándolo en un lugar de **indefensión** y a seguir ocupando el lugar de víctima. El encarar esta problemática nos hace pensar a quienes nos dedicamos a la salud mental, que quien ejerce la violencia no funciona como un individuo aislado sino como un agente de la violencia social que transmite algo que es producto del discurso social imperante en nuestros días.

En ocasiones, el niño que desarrolla conductas de **hostigamiento** hacia otros busca obtener el reconocimiento y la atención de los demás, llegando a aprender un modelo de relación basado en la exclusión y el **menosprecio** de otros con posibilidades de que esta forma de vincularse se conserve también en la adultez y lo lleve a **manifestar conductas delictivas**.

En cambio, el niño maltratado queda expuesto física y emocionalmente ante el niño **maltratador**, generándosele como consecuencia una serie de secuelas psicológicas. Por lo tanto, es común que el acosado viva **aterrorizado** con la idea de **asistir a la escuela** y que se **muestre nervioso, triste y solitario** en su vida cotidiana. En algunos casos, el no tolerar la situación puede llevarlo a tener **pensamientos sobre suicidio**.

La situación de acoso escolar genera, en la persona que la padece, miedo, tristeza,

Inseguridad y baja autoestima; influyendo negativamente tanto en su rendimiento escolar como en su futura vida adulta, dificultando sus relaciones sociales, su seguridad y confianza en sí mismo si la problemática no es enfocada a tiempo. Desde el equipo de profesionales de Thelema abordamos la temática de acoso escolar trabajando sobre el aislamiento social y la marginación como consecuencia del padecimiento al que está expuesto el niño; sobre la importancia de la intervención simultánea de factores individuales, familiares y socioculturales y sobre la relevancia de la prevención en diferentes niveles. Es decir, la familia, la escuela y el equipo orientador formado por profesionales de la salud deben asistir en forma activa para facilitar el aprendizaje de cómo se resuelve la situación conflictiva de manera constructiva a través del diálogo y de la constante capacitación que requiere y merece el tema, una tarea psico-educativa. Abordamos el taller con el compromiso de crear en el acosado la autoestima y de proveerle las herramientas para que éste no vuelva a padecer los maltratos de sus compañeros, generamos en él la confianza y la seguridad necesarias para que éstos no lo vean como posible blanco de hostigamiento y, por sobre todo, le proveemos las herramientas para que sea capaz de generar nuevos vínculos con sus compañeros (actuales y futuros).

Los talleres propuestos por nuestra institución y dirigidos a los niños en estado de vulnerabilidad a padecer acoso escolar, se asientan en el método de resolución de conflictos de situaciones límite y en la prevención de las mismas, brindando herramientas favorables para desarrollar las competencias necesarias a través de estrategias de afrontamiento que les permitan detectar las situaciones amenazantes.

¿Cómo pueden los padres saber si su hijo está siendo víctima de acoso escolar? :

- 1) Cambios de conducta y del estado de ánimo: parece triste, extraño, huido, nervioso, irritable, enojado.
- 2) Se muestra asustadizo, absorto en sus pensamientos, olvidadizo.
- 3) Finge enfermedades para ausentarse del colegio.
- 4) Presenta heridas, moretones.
- 5) Falta al colegio y da explicaciones poco convincentes.
- 6) No tiene amigos en su tiempo libre.

El maltrato no es lícito ni admisible en ningún momento de la vida. Sin embargo, algunos niños deben atravesarlo como una lección más de la escuela siendo este ámbito uno de los espacios fundamentales de sociabilización que participa en el crecimiento y en el desarrollo de nuestros hijos. Es tarea nuestra que aprendan a resistir, a defenderse y a hacerse respetar.

Lic. Marcela Amodio
(16 en línea - Thelema XX)

Coach. Cristian D'almeida
(Thelema VII)

.....
Pagina 11



La Argentina

Apostamos al País

**íbrica de Sándwiches - Ventas por mayor y menor
Calidad - Servicio - Honestidad**

Jorge

Cel. 15-6237-2928

*ID Nextel 601*379*

Cel Nextel 11-3546-6658

03



Si sos espectador de maltrato:

"Lo más atroz de las cosas malas de la gente mala es el silencio de la gente buena "

Adhesión Aguilas

" La humanidad no puede liberarse de la violencia más que por medio de la no violencia "

Mahatma Gandhi

*Adhesión Juan (11 en línea)
y Silvana (Más de 100 motivos para Shambala)*



Marcelo Horacio Suarez

CONTADOR PÚBLICO - UBA

Directorio 3946 - Dto. 2
Caseros - (1678)

msuarez2009@arnet.com.ar

Tel. 4734-8392
Cel. 15-5853-0617

Cocino por vos

...Animate **Fiestas
Reuniones**

Con los sabores de tu casa

4382-2997
15-3331-5141
www.marcos-in-arte.com.ar
marcosinarie@yahoo.com.ar

Verónica Ardanaz

**Podóloga universitaria (U.B.A.)
Hospital de cónicas**

- Atención integral de pie - Pacientes DBT
- Pacientes anticoagulados - Niños - Adultos
- Callos - Durezas - Uñas encarnadas
- Belleza de pie

Tel. 4734-9328 - 15-6460-0600 (mjs de texto)

Ignacio Fontelo

Trabajos de electricidad general

15-6659-3840

ifontelo@hotmail.com



Trans Pugliese

Logística integral en
transporte de mercadería

Fletes - Mudanzas
Viajes al interior
Viajes a la costa
Cuenta corriente

Gral. Lavalle
4957 (1650)
Villa Bonich
Tel. (011) 4738-1161 - ID: 679*2373
15-3540-4531
Transpugliese@hotmail.com

Publicite con nosotros

Por este medio y en la web

4734 - 5483

¿Cuánto les cuesta a los jóvenes pertenecer...?

Hace treinta y dos años que ejerzo como docente en el área de arte y cultura, en nivel primario y secundario (actualmente llamados EGB, ESB y ESS), o sea, que he tenido alumnos entre 8 y 20 años.

Este tiempo transcurrido me ha dado la posibilidad de ser testigo de muchos cambios en el sistema educativo en el aspecto pedagógico y cultural, pero sobre todo lo que concierne a lo social.

En mis primeros años de carrera, era común ver en los alumnos el sentido de pertenencia al grupo, el orgullo de formar parte de una institución, buscando siempre la superación personal dentro de la excelencia formativa. Esto, a pesar de los objetivos supremos, creaba cierta discriminación hacia los alumnos con problemas de aprendizaje o de conducta, como una forma de marcar diferencias sociales o culturales.

Constantemente reflexiono con mis colegas los cambios de porcentajes que se ha producido a través de los diferentes procesos educativos y sociales. Por ejemplo, antes de la reforma educativa: 70% del alumnado tenía buen rendimiento intelectual y buena conducta, lo que permitía la identificación del contexto cultural y la futura ubicación socio-laboral, y 30% del alumnado tenía pobre rendimiento intelectual y problemas de conducta, lo que hacía complicada su inserción en el contexto sociocultural.

Hoy exactamente es al revés y me pregunto... ¿A qué se debe esto?...

Mi conclusión es la siguiente: las aceleradas transformaciones socio-culturales de los últimos años, han alterado los principios y valores culturales como reflejo de modificaciones geopolíticas y tecnológicas. Esto ha generado en la sociedad graves problemas económicos, cambios en la escala de valores y roles familiares, falta de credibilidad en las instituciones sociales y casi me atrevería a decir "ausencia" de reglas claras. Lo que ha producido en los jóvenes un protagonismo desmesurado, donde está bien establecido, que tienen todos los derechos pero ninguna obligación.

Los adolescentes se han convertido, a mi modo de ver, en consumidores compulsivos. Pareciera que los objetos culturales actuales como PC, celular, ropa de marca y accesorios, como así también los medios de comunicación TV, Internet, redes sociales como Facebook, Twitter, Messenger, e-mail, etc., fueran factores determinantes en su desarrollo sociocultural para lograr "poder pertenecer". Hoy los grupos, tribus o ghettos se forman por usar el mismo estilo de tataro o piercing, figurar en el "club de amigos" del Facebook, usar códigos y modos vulgares o agresiones que tratan de mostrar la impunidad de la que son dueños.

Esta situación transportada al aula de clases, se traduce en la formación de un grupo cada vez más seccionado y la falta de interés por el aprendizaje y el respeto de las normas de convivencia.

Pero lo más alarmante es ver cómo algunos jóvenes accionan con un terrible poder sobre sus pares a través de gestos, amenazas o palabras hirientes que tienen por objetivo rebajar al otro (compañero/a), ya sea, por su aspecto físico, situación económica, nivel intelectual, relación familiar o simplemente por su género (femenino o masculino).

Personalmente he sentido el cambio del rol docente: de conducción y guía pedagógica a contención y resolución de problemas personales.

La escuela se ha transformado en una especie de guardería para: suplir el rol de la familia (muchas veces inmersa en situaciones de profundo conflicto), llenar el vacío afectivo que provoca esta sociedad tecnificada y crear expectativas posibles para un futuro promisorio a pesar del grado de violencia y desvalorización social.

Así mismo, los docentes nos vemos atados de pies y manos (ante algunas situaciones especiales), ya que tratamos con menores de edad y ante un hecho de violencia y discriminación entre alumnos, sólo nos queda informar a las autoridades institucionales (quienes decidirán las medidas disciplinarias acordes al caso) y a los padres. Esto tinte de oscuro el objetivo docente en su tarea específica y deriva en enseñanza de hábitos, modos y conductas.

Considero que como adultos, deberíamos plantear nos por qué los jóvenes cada vez son más violentos y respetan menos las reglas (que deben existir en todo grupo social) ¿Será que no estamos siendo claros y concretos entre lo que decimos y lo que mostramos?.

Tal vez ante un hecho de estas características, podríamos poner en práctica gestiones reparadoras como tareas comunitarias, que resulten constructivas y desarrollen el potencial individual de cada alumno. Creo que todavía está en nuestras manos, buscar y crear las estrategias necesarias para lograr que ese joven “agresor” se transforme en un adulto responsable, próspero y libre de elegir las acciones más convenientes para su vida. También debemos atender, con especial cuidado, a aquellos “alumnos agredidos”, tratando de aumentar su autoestima (resaltando sus logros y habilidades) y dándole un lugar de respeto dentro del aula, así se sentirá seguro y contenido.

Es muy importante que el alumno vea que todos son iguales ante los ojos de sus pares y del docente, que tendrá la misión de tratar de establecer los lazos necesarios entre alumnos, para lograr un verdadero aprendizaje tanto en lo intelectual, como en lo social y emocional.

Tanto el “alumno agresor” como el “alumno agredido” son víctimas de las problemáticas culturales actuales, producidas por el sistema globalizado, que tiende a masificarnos bajo un mismo rótulo y crea discriminación.

Entonces... ¿Globalización o educación?...

Liliana Stecyk
Docente CONSUDEC

El otro lado del acoso/ El caso de pantriste

"ME VOY A HACER RESPETAR". Eso fue lo que gritó Javier Romero antes de empezar a disparar.

El mediodía del viernes 4 de agosto de 2000, Romero baleó a su compañero, Mauricio Salvador de 16 años, en la puerta de la Escuela de Educación Media N° 9 de Rafael Calzada, donde ambos cursaban primer año del Polimodal. El chico murió dos días después en el Hospital Fiorito de Avellaneda.

Romero fue detenido el mismo 4 de agosto por la tarde. Desde entonces todos lo identifican y lo recuerdan *por su apodo: "Pantriste"*. Así lo habían bautizado las chicas del curso inspirándose en el personaje principal de una película de dibujos animados de Horacio García Ferré, estrenada a mediados de 2000.

Flaco, desgarrado y retraído - como el personaje de la película - Romero era centro de las burlas de sus compañeros.

Odiaba su sobrenombre y, de acuerdo con los investigadores, las constantes cargadas y bromas sobre su forma de ser fueron el detonante del crimen.

La duda sobre el estado mental del acusado se origina en las discrepancias entre dos pericias psiquiátricas ordenadas por la Justicia. La primera consideró que tenía una personalidad "pobrecamente estructurada" pero sabía perfectamente lo que hacía. La segunda concluyó que había obrado "fuera de sí"..

Al decidir sobre el pedido de la defensora oficial, la Cámara no opinó sobre las contradicciones en las pericias psiquiátricas. Consideró que ese punto debía profundizarse y resolverse en el juicio oral.

Un grito

"Me voy a hacer respetar", gritó Romero cuando él y sus 30 compañeros de primer año, segunda división, salían del colegio para ir a almorzar a sus casas. La puerta de la Escuela de Educación Media N° 9 estaba llena de adolescentes. Romero *llevaba en la mano un revólver Pasper calibre 22 corto* que había pertenecido a su padre, muerto unos meses antes. Con él *disparó al menos dos veces*.

La primer bala le pegó a Mauricio Salvador en la cabeza y lo derrumbó en la vereda. La segunda rozó a una chica e hirió, también en la cabeza, a Gabriel Ferrari.

Romero escapó a la carrera mientras el resto de los chicos corría a refugiarse en casas y comercios vecinos. Uno de sus compañeros lo siguió unas cuadras, pero el chico amenazó con dispararle y él desistió de perseguirlo. De todas maneras, fue detenido pocas horas después.

La Policía lo tenía totalmente identificado y fue a buscarlo a su casa, en el barrio San José, también de Rafael Calzada. Allí sólo estaba Luisa, su madre, y uno de sus hermanos.

La mujer decidió llevar a los policías hasta donde estaba su hijo, en lo de un primo, cerca de la escuela. Madre e hijo subieron a un patrullero, que terminó en la comisaría de Calzada.

"El estaba cansado de que lo persiguieran, lo tenían amenazado, no quiso hacerlo", dijo entonces, llorando, Luisa Romero.



**Policlínica
del niño**

Consultorios de Atención

- RECIEN NACIDOS
- NIÑOS
- ADOLESCENTES

- *Pediatría*
- *Cardiología Infantil - E.C.G.*
- *Dermatología Infantil*
- *Traumatología y Ortopedia Infantil*
- *Nutrición - Obesidad - Diabetes*
- *Ginecología gral. e Infanto juvenil*
- *Fonoaudiología - Audiometrías*
- *Psicología Infantil*
- *Psicopedagogía*
- *Estimulación temprana*
- *Cirugía Infantil*
- *Urología Infantil*

Atención Lunes a Sábados Aranceles Especiales a Particulares

CORP. ASISTENCIAL - GENESEN - CYNTHIOS - ASI - TIME - VALMED - CASA
CAMUDAP - OSMECOM - IOMA - BCO. PROVINCIA - PODER JUDICIAL - COMEI Y OTRAS

Av. San Martín 2178 - P.B. "B" - CASEROS

TEL.: 4734-5950

" SOMOS LO QUE HACEMOS ... "

Conduccion y Produccion Gral.
Karina Vimonte

*Para cambiar la mirada social
hacia la discapacidad*

En directo para
www.discapacidad.tv
(Barcelona, España)

www.programasomosloquehacemos.net
www.karivimonte.blogspot.com

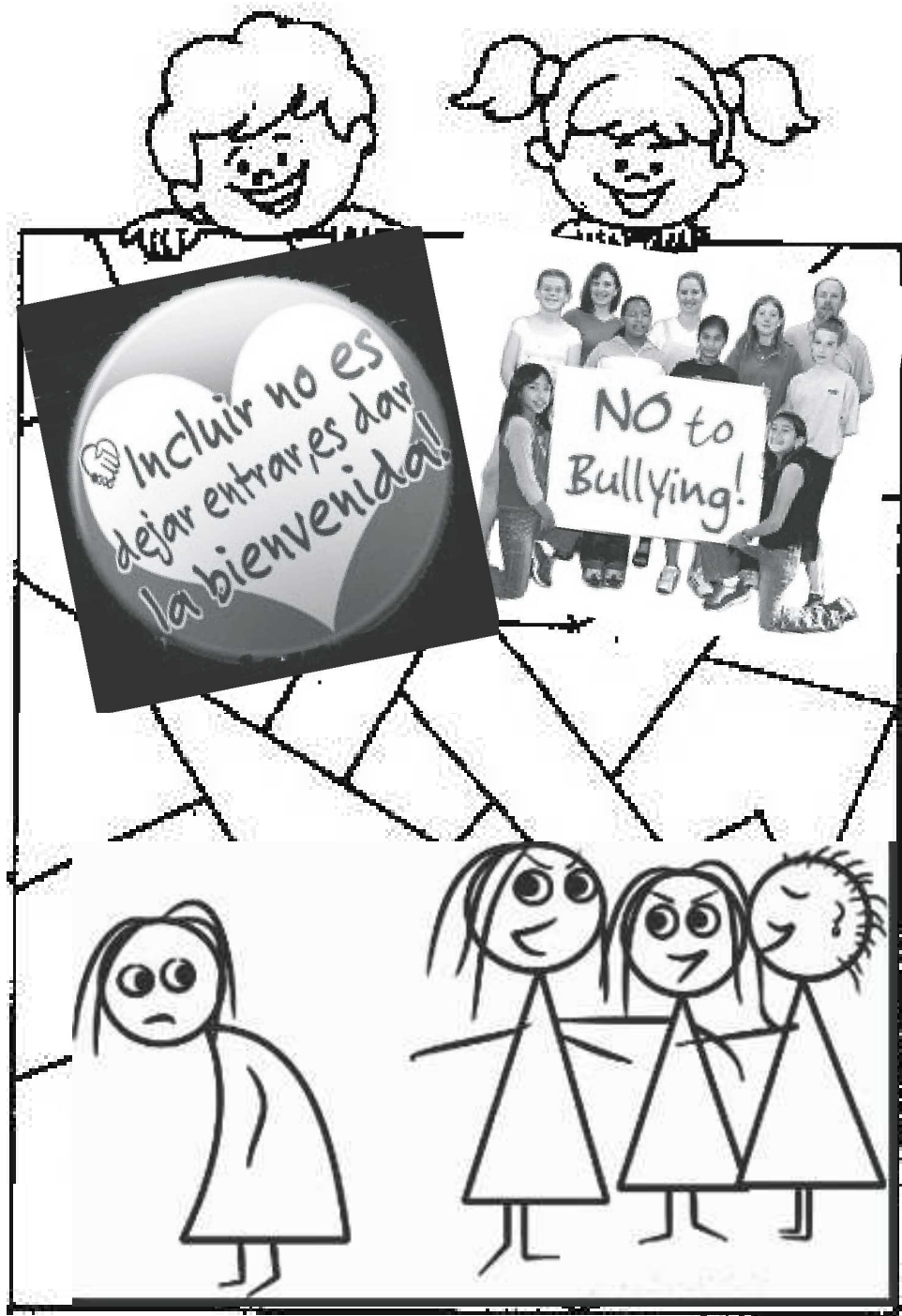
Servicio Post Impresion



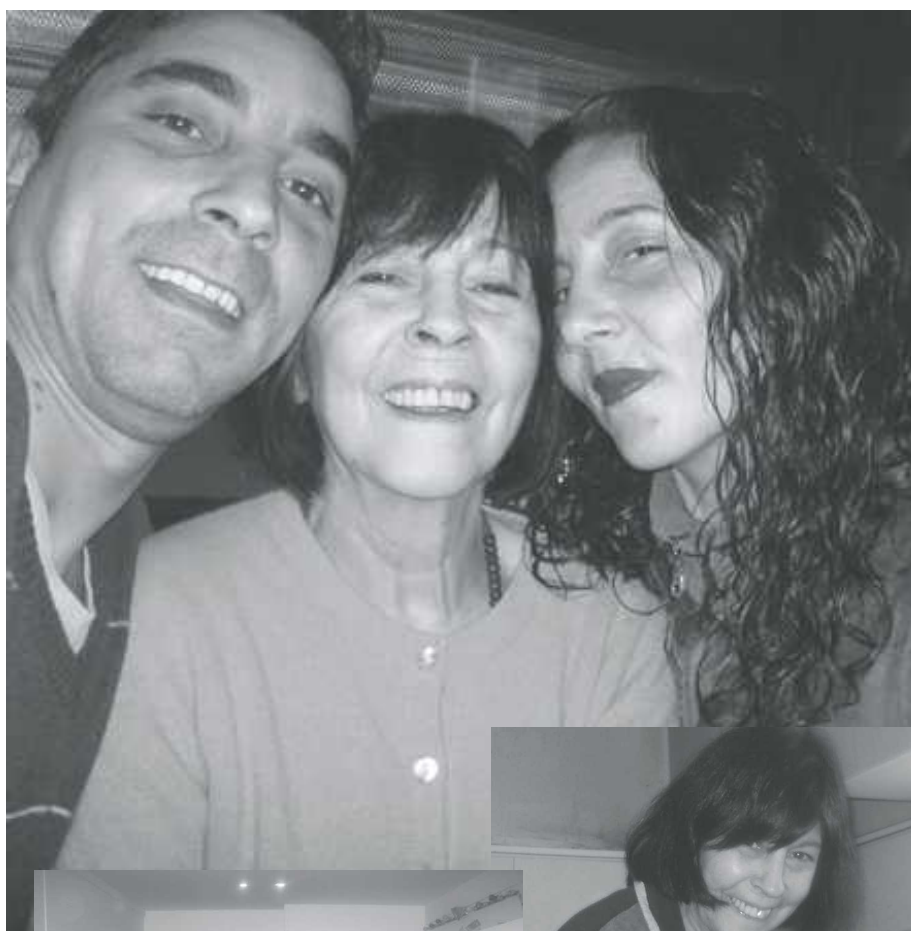
Medio corte - Trazados

Puntillados - Micropuntillados

*Av. Crovara 225 - Lomas del Mirador - Tel.: 4454-2530 Tel/Fax: 4454-1114
ID: 597*3154*



**El pasado 13 de agosto nos dejó Susana Blanco.
Queremos recordarla por los momentos compartidos**

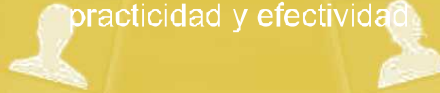


Equipo Thelema

Thelema Virtual

Thelema Virtual le permite administrar su tiempo y ser contenido por un profesional sin dejar de lado sus labores, haciendo que las distancias o la falta de tiempo no sean un impedimento para el acceso a la terapia y a la continuidad de la misma.

Bienvenidos a una nueva forma de psicoterapia ya aprobada y reconocida a nivel mundial por su practicidad y efectividad.



Consultas al 4734-5483 / 15-6528-2011
o por mail a: centroterapeuticothelema@gmail.com

“Estamos en MercadoLibre”

www.centrothelema.com.ar

Thelema

Centro de asistencia y desarrollo terapéutico

Psicología - Psiquiatría

Terapia de grupo - Discapacidad

Orientación Vocacional

Constelaciones familiares

Coaching Ontológico

Atención obras sociales - Honorarios institucionales

Av Urquiza 4543

Turnos

4734-5483

Bermudez 2115

Dto 63 - Caseros

1565282011

- Villa Devoto -

centrothelema@argentina.com

www.centrothelema.com.ar